

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»

Принято на заседании
педагогического совета №1
МДОУ №1
02.09.2021 г



Рабочая программа

Воспитателей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Гловяк В.М., Калганова И.В.
Старший воспитатель:
Гальцева В.В.

Петрозаводск 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников третьего года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 Ш124-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -352с.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок» муниципального образования города Петрозаводска (утвержден Постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 02.06.2009 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа воспитания и обучения в детском саду предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно - трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
- максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;
- вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; Уважительное отношение к результатам детского творчества; Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов детей в условиях МДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе группы младшего возраста и других дошкольных групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие,

речевое развитие,

познавательное развитие,

художественно-эстетическое

физическое развитие.

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей первой младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

1.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Примерный режим дня в первой младшей группе.

Режим дня	время
Прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10
Игры, самостоятельная деятельность	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.20
Возращение с прогулки, чтение литературы	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.25-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой	16.40-18.00

Режим дня группы кратковременного пребывания (2-3 лет)

№	деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прием детей, осмотр, личная гигиена.	09.00-09.15				
2	Утренняя гимнастика	09.15-09.20	09.15-09.20	09.15-09.20	09.15-09.20	09.15-09.20
3	Игры, самостоятельная деятельность.	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
4	Организованная образовательная деятельность.	09.30-09.40 Развитие речи	09.30-09.40 Ознакомление с окружающим	09.30-09.40 Развитие речи	09.30-09.40 Рисование	09.30-09.40 ФЭМП
5	Самостоятельная деятельность, игры, прослушивание музыки, чтение художественной литературы, зрительная гимнастика.	09.40-10.30	09.40-10.30	09.40-10.20	09.40-10.30	09.40-10.20
6	Организованная образовательная деятельность.	10.30-10.40 лепка	10.30-10.40 физкультура	10.20-10.30 музыка	10.30-10.40 физкультура	10.20-10.30 музыка
7	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, личная гигиена.	10.40-11.00	10.40-11.00	10.30-11.00	10.40-11.00	10.30-11.00
8	Прогулка. Уход детей домой.	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30

На протяжении всего периода нахождения детей в помещении группы воспитателем организован водно-питьевой режим

1.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке детского сада, во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	36
Познавательное развитие	1 раз в неделю	36
Развитие речи	2 раза в неделю	72
Рисование	1 раз в неделю	36
Лепка	1 раз в неделю	36
Аппликация	-	
Музыка	2 раза в неделю	72
	Итого: 10 занятий в неделю	Итого: 360 занятий в год
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Режим непосредственной образовательной деятельности в 1 младшей группе

(Группа кратковременного пребывания 2-3 года)

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. ОО Развитие речи	9.30 - 09.40
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Лепка	10.30- 10.40
ВТОРНИК	
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	9.30 - 09.40
2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура	10.30- 10.40
СРЕДА	
1. Коррекционное направление Коррекционный час (дефектолог, воспитатель)	9.30 - 09.40
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие	10.20- 10.30
ЧЕТВЕРГ	
1. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9.30 - 09.40
2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура	10.30- 10.40
ПЯТНИЦА	
1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	9.30 - 09.40
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие	10.20- 10.30

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1 Образовательная область «Физическое развитие» во второй младшей группе

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

- ✓ *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ✓ *Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть; уши-слышать; нос-нюхать; язык-пробовать (определять) на вкус; руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движения, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

Формы работы с детьми 2-3 лет

(Образовательная область «Физическое развитие»)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика, игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25-35 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения.		
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа с элементами движений, чтение, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, контрольно – диагностическая деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	10 мин.
			40 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств	Интегративная деятельность, игра, утренняя		40 мин

	гимнастика.		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня		40 мин
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные игры и упражнения		40 мин

Направление психолого-педагогической работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Работа с родителями
Утренняя гимнастика	Беседы	Беседы	Родительское собрание
Подвижные игры.	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Консультации для родителей групповые и индивидуальные
Физминутки.	Заучивание потешек	Заучивание потешек	Информационные стенды
Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры	Дидактические игры	Памятки для родителей
Артикуляционная гимнастика	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	
Дыхательные упражнения	Гигиенические процедуры		
Закаливающие процедуры			
Гигиенические процедуры			
Прогулки			

**Планирование занятий по Физическому развитию в зале
в младшей группе для детей 2-3 лет**

СЕНТЯБРЬ				
Задачи	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.			
1-я часть: Вводная	1. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	без предметов (б/п)	б/п	с кубиком	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров или реек) длина - 2,5 м, ширина - 25 см. 2. Длина дорожки 3 м ходьба и бег («по мостику»).	1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя,- ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони мяч»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди свой домик»
Малоподвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или др. игрушка.	Ходьба за отличивш. ребенком, в руках у которого большой мяч.	«Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения).	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

ОКТЯБРЬ				
Задачи	Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Зяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках			
ОРУ	с кубиками	б/п	с б мячами	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.1 Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира	1.Прокатывание мячей друг другу. 2.Ползание на четвереньках: - прямо (5 м); -«змейкой» между предметами	- 1 Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). - Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см).	1.1 Ходьба и бег между двумя параллельным и линиями (ширина 15 см); 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м.
Подвижные игры	«Поезд»	«У медведя во бору»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба друг за другом колонной	«Угадай, чей голосок?»	Ходьба по массирующим коврикам

НОЯБРЬ				
Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайки»); в чередовании бег и ходьба; бег враспынную.			
ОРУ	с кубиками	с обручами	с флажками	б/п
№занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м).	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ловить мяч и бросать его обратно друг другу или тренеру (расстояние 0,5 м). 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»	1. Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. 2. Ходьба между двумя линиями (ш. - 20 см), руки на поясе.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Трамвай» (3 цветных флажка; 3 подгруппы)	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой домик»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Тишина»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения.

ДЕКАБРЬ				
Задачи	Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.			
ОРУ	с кубиками	с кубиками	б/п	с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске или скамейке (шириной - 15 см). 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Прыжки на 2-х ногах через шнуры 5-6 штук.	1. Прыжки со скамейки (мягко приземляться). 2. Катание мячей в прямом направлении. 3. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).	1. Подлезание под шнур (высота 50 см); дугу. 2. Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; - по мостику, руки свободно балансируют.	1. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Воробышки и кот»
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»

	ЯНВАРЬ			
Задачи	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезание под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ	б/п	с флажками	с мячом	с погремушками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по доске (шириной - 20 см), приставляя пятку к носку. 3. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. 4. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.	1. Прокатывание мяча вокруг предмета. 2. Прыжки со скамейки (высотой - 15 см), движение рук свободно. 3. Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкивая его рукой. 4. Подлезание под шнур (высотой - 40 см).	1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3 м). 2. Подлезание под дуги (высотой - 40-50 см). 3. Ходьба по ребристой доске. 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 3. Игровое упражнение «Добеги до кегли».
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, выполняя движение.

ФЕВРАЛЬ				
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы).			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег в рассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
ОРУ	с обручами	с мячом	б/п	с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба между кубиками (4-5 шт.). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20 см). 4. Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4 м). 4. Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс.	1. Ходьба между кубиками, руки на пояс. 2. Ползание на четвереньках под дугой (4 м). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.
Подвижные игры	«Птички в гнездышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.

МАРТ				
Задачи	Учить прыжкам в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.			
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.			
ОРУ	с кубиками	с мячом	б/п	на скамейке с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры. 3. Прыжки в длину с мячом (расст. - 25 см). 4. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1. Лазание по наклонной лестнице (со страховкой). 2. Ходьба с перешагиванием через шнуры. 3. Лазание по наклонной лестнице (с минимальной страховкой). 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой). 4. Прыжки через «ручеек» (с места) расст. - 30 см.
Подвижные игры	«Поезд»	«Воробышки и кот»	«Светит солнышко в окошко», «Лягушки»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонну по одному с движением рук.	«Найди куклу»	Воздушный шар (дыхание)	«Возьми флажок»

АПРЕЛЬ				
Задачи	Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперед.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед.			
ОРУ	с мячом	с обручем	с погремушками	б/п
№2 занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см). 2. Прыжки в длину с места (10-20 см). 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Курочка-хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»
Малоподвижные игры	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.

МАЙ				
Задачи	Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу; враспынную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.			
ОРУ	с обручем	с погремушками	с мячом	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание через шнуры. 3. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места (расст. 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое задание «Найди свой домик»: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину, в ящик.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному	«Каравай»

**Планирование занятий по Физическому развитию на улице
в младшей группе для детей 2-3 лет**

месяц	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь (комплекс №1)	<p>Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза). 2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте) <p>-П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.</p> <p>-упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж. 	1
Сентябрь (комплекс №2)	<p>Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2. Игровые упражнения. <p>- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)</p> <p>П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч. 	1
Октябрь (комплекс №3)	<p>Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне. 	1

	<p>2. Упражнения:</p> <p>-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)</p> <p>-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).</p> <p>-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)</p> <p>П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)</p> <p>1. Ходьба колонной за воспитателем по одному.</p>	
Октябрь (комплекс №4)	<p>Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)</p> <p>-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)</p> <p>-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)</p> <p>-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок</p>	1
Ноябрь (комплекс №5)	<p>Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>-«Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)</p> <p>-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)</p> <p>-П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).</p> <p>-П/и «Наседка и цыплята» (2р)</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»</p>	1

	(воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).	
Ноябрь (Комплекс № 6)	<p>Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> -«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р) -« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р) -П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р) -П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?»). Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р). 3. Ходьба в колонне за воспитателем. 	
Декабрь (комплекс №7)	<p>Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. -Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р). <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. -П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р) 3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада. 	
Декабрь (комплекс № 8)	<p>Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег в рассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег в рассыпную) 2 раза. 2. -Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р). <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки по ровненькой дорожке. -П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, 	1

	<p>дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).</p> <p>3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p>	
<p>Январь (комплекс № 9)</p>	<p>Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.</p> <p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения: -«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р). -«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) -П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»)... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) -П/и «Лохматый пёс» (2р).</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>	1
<p>Январь (комплекс № 10)</p>	<p>Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p> <p>1. Ходьба парами, бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения: -«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р) -«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р). -П/и «У медведя во бору» (2-3р). -П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).</p>	1
<p>Февраль (комплекс № 11)</p>	<p>Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2. Упражнения: -«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р) -«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть,</p>	1

	<p>обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)</p> <p>- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)</p> <p>-П/и «Лохматый пёс» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.</p>	
Февраль (комплекс № 12)	<p>Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом. 2. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза). <p>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада. 	1
Март (комплекс № 13)	<p>Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. <p>Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. <p>«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом</p>	1
Март (комплекс № 14)	<p>Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами. 2. Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами. <p>Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза). 	1
Апрель (комплекс № 15)	<p>Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, 	1

	<p>перешагивая через кубики. Бег друг за другом.</p> <p>2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).</p> <p>«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).</p> <p>1. Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p>	
Апрель (комплекс № 16)	<p>Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p> <p>1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</p> <p>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>1. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	1
Май (комплекс № 17)	<p>Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</p> <p>Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.</p> <p>1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.</p> <p>2. Игра с мячами: -подбрасывание вверх 2мя руками; -отбивание мяча о землю 2мя руками; -бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.</p> <p>3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобилях врассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>	1
Май (комплекс № 18)	<p>Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p> <p>1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).</p> <p>2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.</p> <p>Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).</p> <p>1. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.</p>	1

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Примерная тематика игр-ситуаций

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
Сентябрь	Наши куклы	Травка-муравка
	Перед сном	Лягушка на болоте
	У куклы Вари день рождения	Жили гуси у бабуся
	Мама и дочка	Где ночует солнце
Октябрь	Пора обедать	Мокрые дорожки
	В детском саду	Кто из нас из овощей...
	Что за чем?	Ветер-ветерок

	Завтрак для всех	Музыкальная шкатулка
Ноябрь	Мама пришла с работы	Храбрые портные
	Бабушка приехала	В магазине игрушек
	Папа хороший хозяин	Коза -дереза
	Что у нас на обед	Первый ледок
Декабрь	Мамы укладывают детей спать	Знакомые герои
	Ежик и котик	Морозные деньки
	Цыпленок и щенок	Елочки в лесу
	Поросенок потерялся	Новогоднее представление
Январь	Поможем зайке	Сказки матушки- метели
	В супермаркете	Котик на печке песни поет
	У прилавка	Варя пришла в театр
	Новые товары	Три лисицы-мастерицы
Февраль	Вежливый продавец	Тихая песня
	Игра в больницу «Вызов на дом»	Варя-повариха
	Процедурный кабинет	Тили бом
	У зубного врача	Веселая ярмарка
Март	Ателье	Короб со сказками
	Ремонт обуви	Чьи детки
	Ремонт машин	Вот уж зимушка приходит
	Красивая стрижка	Валя у парикмахера
Апрель	Привезли новые шампуни	Городок игрушек
	Стрижка для собаки	Приветливый ручей
	На почте	Зоопарк
	На почте	Волшебная дудочка
Май	Поздравляем маму	Солнышко появилось
	Посылка для мишек	Лети, мотылек
	Кто шофер?	Дружные соседи
	Железная дорога	Будем мы трудиться

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	ПДД
Сентябрь	Беседы: «Опасные предметы»	Подв. игра «Машины и светофоры» Просмотр мультфильмов по ПДД «Смешарики»
Октябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»	Беседа «Только с мамой я гуляю» Занятие «Светофор»
Ноябрь	С/р игра «Скорая помощь»	Чтение потешек и стихов о ПДД Игровые занятия «Безопасные забавы»
Декабрь	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»
Январь	Игра «Идём в гости к бабушке»	Игры «Едем на автобусе»,
Февраль	Чтение произведений на темы безопасности	Игры по ПДД
Март	Игровое развлечение «Незнайка и огонь»	Подв. игра «Машины и светофоры»
Апрель	Занятие «Пожар это беда»	Просмотр мультфильмов по ПДД «Смешарики»
Май	Занятие «Чужие люди»	Праздник «Я пешеход»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» в первой младшей группе

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, ткань, дерево, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч; большой кубик-маленький кубик)

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 - 8 колец разной величины; «геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 - 4 частей), складные кубики (4 - 6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («чудесный мешочек», «теплый - холодный», «легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много)

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы и организации

- индивидуально; - подгрупповые занятия; - фронтальные занятия.

Содержание работы	Формы работы	Формы организации и детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 мин.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин
Развитие продуктивной (конструктивной)			10 мин

деятельности и познавательно-исследовательской деятельности		ая.	
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

**Тематическое планирование занятий
По познавательному развитию (ознакомлению с окружающим)
на учебный год для детей 2-3 лет**

Месяц	Неделя	Занятие	Лексическая тема	Количество часов
Сентябрь	1-2	№1-2	Адаптация детей к условиям и режиму МДОУ «Наш детский сад»	
	3	№3	«Наступила осень»	1
	4	№4	«Осень золотая»	1
Октябрь	1	№5	«Осенние листья».	1
	2	№6	«Огород. Овощи».	1
	3	№7	«Что можно приготовить из овощей?».	1
	4	№8	«Сад. Фрукты».	1
	5	№9	«Что можно приготовить из фруктов?».	1
Ноябрь	1	№10	«Домашние животные».	1
	2	№11	«Детеныши домашних животных».	1
	3	№12	«Дикие животные».	1
	4	№13	«Детеныши диких животных».	1
Декабрь	1	№14	«Наступила зима».	1
	2	№15	«Деревья зимой».	1
	3	№16	«Новогодний праздник».	1
	4	№17	«Новогодний праздник».	1
Январь	2	№18	«Транспорт».	1
	3	№19	«Труд взрослых».	1
	4	№20	«Мебель».	
Февраль	1	№21	«Посуда».	1
	2	№22	«Одежда».	1
	3	№23	«День защитника Отечества».	1
	4	№24	«Комнатные растения».	1
Март	1	№25	«Весна наступила».	1
	2	№26	«Мамин праздник».	1
	3	№27	«Моя семья»	1
	4	№28	«Рыбы».	1
Апрель	1	№29	«Деревья весной».	1
	2	№30	«Весенняя одежда и обувь».	1
	3	№31	«Птицы весной».	1

	4	№32	«Насекомые».	1
Май	1	№33	«День победы».	1
	2	№34	«Цветы».	1
	3-4	№35 Повторение и закрепление пройденного материала №36		

Итого: 36 занятий.

**Тематическое планирование занятий по познавательному развитию
(Формирование элементарных математических представлений)
На учебный год для детей 2-3 лет с нарушением зрения**

Месяц	Неделя	Занятие	Тема	Количество часов
Сентябрь	Адаптация детей к условиям и режиму ДООУ			
	1-2	№1, №2	Математика в игре	2
	3	№3	Количество и счет. Один и много. Величина. Большой и маленький. Ориентировка во времени. Утро.	1
	4	№4	Количество и счет. Закрепление: один и много. Величина. Закрепление: большой и маленький. Ориентировка во времени. Закрепление: утро.	1
Октябрь				
	1	№5	Количество и счет. Число 1. Геометрические фигуры. Круг. Ориентировка во времени. День.	1
	2	№6	Количество и счет. Закрепление: Число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: Круг. Ориентировка во времени. Закрепление: День.	1
	3	№7	Количество и счет. Закрепление: один, много. Величина. Высокий, низкий. Закрепление: большой, маленький. Ориентировка во времени. Вечер.	1
	4	№8	Количество и счет. Закрепление: один, много. Величина. Закрепление: высокий, низкий. Ориентировка во времени. Закрепление: вечер.	1
	5	№9	Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Ориентировка во времени. Ночь.	1
Ноябрь				
	1	№10	Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	1

			Ориентировка во времени. Закрепление: ночь.	
	2	№11	Количество и счет. Число 2. Величина: толстый, тонкий. Ориентировка в пространстве: Слева, справа, на, под.	1
	3	№12	Количество и счет. Закрепление: число 2. Величина. Закрепление: толстый, тонкий. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа, на, под.	1
	4	№13	Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень.	1
Декабрь				
	1	№14	Количество и счет. Сравнение чисел 1 и 2. Геометрические фигуры. Закрепление: треугольник. Ориентировка во времени. Зима.	1
	2	№15	Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Ориентировка во времени. Закрепление: зима.	1
	3	№16	Количество и счет. Закрепление: Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	1
	4	№17	Количество и счет. Закрепление: Число 3. Геометрические фигуры. Закрепление: треугольник. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа, наверху.	1
Январь				
	2	№18	Количество и счет. Закрепление: Число 3. Величина. Закрепление: большая, поменьше, маленькая. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа, наверху, внизу.	1
	3	№19	Количество и счет. Сравнение чисел 2и 3. Количество и счет. Сравнение чисел 1 и 2.	1

			Логическая задача.	
	4	№20	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Закрепление: зима.	1
Февраль				
	1	№21	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Геометрические фигуры. Закрепление: квадрат. Ориентировка во времени. Закрепление: утро.	1
	2	№22	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Геометрические фигуры. Закрепление: квадрат. Логическая задача.	1
	3	№23	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Величина. Закрепление: высокий, низкий. Ориентировка во времени. Закрепление: день.	1
	4	№24	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление: вечер.	1
Март				
	1	№25	Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большая, поменьше, маленькая. Ориентировка во времени. Весна.	1
	2	№26	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление: весна.	1
	3	№27	Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1
	4	№28	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление:	1

			Утро, день, вечер, ночь.	
Апрель				
	1	№29	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	1
	2	№30	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Закрепление: Утро, день, вечер, ночь.	1
	3	№31	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Времена года.	1
	4	№32	Количество и счет. Закрепление: число 5. Величина. Закрепление: широкий, узкий. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	1
Май				
	1	№33	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Величина. Закрепление: тонкий, толстый. Ориентировка во времени. Закрепление: Утро, день, вечер, ночь.	1
	2	№34	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Закрепление: времена года.	1
	3-4	№335 №36	Закрепление пройденного материала	1

Итого: 36 занятий

2.4 Образовательная область «Речевое развитие» в первой младшей группе.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «предупреди Митю...Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («грибок на верхней полочке, высоко», «стоят рядом»); имитировать действия людей и действия животных («покажи, как поливают из лейки», «походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы организации:

- индивидуально; - подгрупповые занятия; - фронтальные занятия.

Формы работы и организации

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Формирование и развитие средств общения (развитие речи)	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра Интегративная деятельность	подгрупповая	35 мин
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, для определенных областей)		
Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи)	Ситуация общения Ситуативный разговор Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	2ч – 2ч 10 мин

Самостоятельная деятельность детей

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	Сюжетно – ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая	2 ч. – 2ч.10 мин
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Активизация словаря, форм связной речи (развитие речи)	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная	2 ч. – 2ч.10 мин
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания,	Игра – драматизация Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в		

интонации (развитие речи)	условиях книжного уголка Дидактическая игра		
-------------------------------	--	--	--

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи
на учебный год для детей 2-3 лет.**

	Неделя	Занятие	Лексическая тема	Количество часов
Сентябрь	1-2	№1-2	Адаптация детей к условиям и режиму МДОУ «Наш детский сад».	
	3 4	№3 №4	«Наступила осень» «Осень золотая»	1 1
Октябрь	1	№5	«Осенние листья».	1
	2	№6	«Огород. Овощи».	1
	3	№7	«Что можно приготовить из овощей?».	1
	4	№8	«Сад. Фрукты».	1
	5	№9	«Что можно приготовить из фруктов?».	1
Ноябрь	1	№10	«Домашние животные».	1
	2	№11	«Детеныши домашних животных».	1
	3	№12	«Дикие животные».	1
	4	№13	«Детеныши диких животных».	1
Декабрь	1	№14	«Наступила зима».	1
	2	№15	«Деревья зимой».	1
	3	№16	«Новогодний праздник».	1
	4	№17	«Новогодний праздник».	1
Январь	2	№18	«Транспорт».	1
	3	№19	«Труд взрослых».	1
	4	№20	«Мебель».	
Февраль	1	№21	«Посуда».	1
	2	№22	«Одежда».	1
	3	№23	«День защитника Отечества».	1
	4	№24	«Комнатные растения».	1
Март	1	№25	«Весна наступила».	1
	2	№26	«Мамин праздник».	1
	3	№27	«Моя семья»	1
	4	№28	«Рыбы».	1
Апрель	1	№29	«Деревья весной».	1
	2	№30	«Весенняя одежда и обувь».	1
	3	№31	«Птицы весной».	1
	4	№32	«Насекомые».	1
Май	1	№33	«День победы».	1
	2	№34	«Цветы».	1
	3-4	№35 №36	Повторение и закрепление пройденного материала	

Итого: 36 занятий

Перспективно-тематический план по художественной литературе

1. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.
3. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.
4. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.
5. Формировать интерес к книгам.

№	тема	цели
1	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе
3	Чтение русской народной сказки «Колобок» в обр. К. Ушинского.	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие, двигательные умения, координацию движения, внимание; формировать умение выполнять игровое упражнение под музыку
4	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия
5	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия
6	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.

7	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.
8	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее
9	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка. »	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогает преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
10	Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».
11	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).
12	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию.
13	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка.
14	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака.	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев.
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.
16	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок).
17	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.
18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

19	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.
20	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко».	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детенышам, попавшим в беду.
21	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
23	Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.
24	Чтение русской народной сказки «Коза дереза».	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза», вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана; мал удалец, да храбрец).
25	Чтение стихотворений о маме.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический вкус.
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
27	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый -полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок — живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.
28	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.

29	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.
30	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух.
31	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи.
32	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
33	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.
34	Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить сопровождать чтение (слушание)
		рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.
35	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.
36	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» в первой младшей группе

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному

искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастера, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш-тремя пальцами выше отточенного конца, кисть-чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машинки.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Формы работы и организации

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
--------------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для	Групповая Подгрупповая	10 мин
---	---	---------------------------	--------

приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>игры. Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.</p>	индивидуальная	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			10 мин через неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			

**Тематическое планирование занятий по Художественно-эстетическому развитию
во 1 младшей группе для детей 2-3 лет**

Рисование

Месяц	неделя	занятие	тема	Количество часов
Сентябрь	1-2	№1-2	Адаптация детей к условиям и режиму ДОУ	1
			Игровые занятия «Умелые пальчики»	1
	3	№3	«Осенние деревья»	1
	4	№4	«Осенние листья»	1
Октябрь	1	№5	«Осенний дождик»	1
	2	№6	«Листопад»	1
	3	№7	«Овощи»	1
	4	№8-9	«Фрукты»	2
Ноябрь	1	№10	«Котик»	1
	2	№11	«Мячики для котят»	1
	3	№12	«Ежик»	1
	4	№13	«Грибы для ежика»	1
Декабрь	1	№14	«Наступила зима»	1
	2	№15	«Снег»	1
	3	№16	«Бусы на елку»	1
	4	№17	«Украсим елку»	1
Январь	2	№18	«Снеговик»	1
	3	№19	«Зайчик»	1
	4	№20	«Поезд»	1
Февраль	1	№21	«Забор возле дома»	1
	2	№22-23	«Украсим посуду»	2
	3	№24	«Украсим одежду»	1
Март	1	№25	«Ласковое солнышко»	1
	2	№26	«Мамин праздник»	1
	3	№27	«Букет для мамы»	1
	4	№28	«Рыбы»	1
Апрель	1	№29	«Весенние сосульки»	1
	2	№30	«Птицы»	1
	3	№31	«Скворечник для птиц»	1
	4	№32	«Украсим пасхальные яйца»	1
Май	1	№33	«Праздничный салют»	1
	2	№34	«Цветочная поляна»	1
	3-4	№35-36	Повторение и закрепление пройденного материала	1
			1	

Итого: 36 занятий

Лепка

Месяц	неделя	занятие	тема	Количество часов
Сентябрь		Адаптация детей к условиям и режиму МДОУ «Наш детский сад».		
	1	№1	«Воздушные шарик»	1
	3	№2	«Осенний дождь»	1
Октябрь	1	№3	«Яблоки для ежика»	1
	3	№4	«Овощи»	1
Ноябрь	1	№5	«Фрукты и овощи»	1
	3	№6	«Ежик»	1
Декабрь	1	№7	«Снежинки»	1
	3	№8	«Новогодние игрушки»	1
Январь	1	№9	«Зайчик»	1
	3	№10	«Снеговик»	1
Февраль	1	№11	«Вкусный пирог»	1
	3	№12	«Украшим платье»	1
Март	1	№13	«Волшебный цветок»	1
	3	№14	«Рыбы»»	1
Апрель	1	№15	«Капель»	1
	3	№16	«Птицы»	1
Май	1	№17	«Самолет»	1
	3	№18	«Цветы»	1
		Повторение и закрепление пройденного материала		

Итого: 18 занятий

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Перспективный план работы с родителями первой младшей группы на учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
День знаний	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели Родители
День знаний ПДД	Профилактика ДДТТ	Сентябрь	Воспитатели Родители
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, составление социального паспорта групп.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятки для родителей «Возрастные особенности детей».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели

Анкетирование Образовательный запрос (кружковая работа, дообразование)	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание №1 «Возрастные особенности психического развития детей. Задачи воспитания и обучения в рамках ФГОС ДО». Инструктаж.	Повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей. Повышать родительскую компетентность в вопросах соблюдения ПДД, безопасности.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультации для родителей на сайте ДОУ(консультпункт, вопросы и ответы)	Повышение психолого- педагогической грамотности родителей воспитанников	ежеквартал ьно	Педагоги ДОУ
Выставка конкурс «Дары Осени»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
Участие в исследовательско- познавательных проектах «Что я знаю о себе »	Привлечение родительского интереса к познавательному развитию детей; Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам познавательного развития воспитанников.	В течение года	Воспитатели Родители
Анкетирование родителей	определения зоны информативной помощи в рамках внедрения ФГОС ДО.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Оформление группового информационного стенда	- Привлечение родительского интереса к проблемам развития ребенка-дошкольника; - Распространение педагогических знаний среди	В течение года	Воспитатели Родители

	родителей.		
Групповые консультации (по плану)	Пропаганда психолого-педагогических знаний. Привлечение внимания семьи к вопросам развития дошкольников.	ежемесячно	Воспитатели, специалисты
Групповое собрание № 2 «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье».	Познакомить с правовыми аспектами воспитания дошкольника. Развивать потребность в триаде «педагог-ребенок-родитель», где ребенок является главным звеном.	ноябрь	Воспитатели Специалисты Логопед
Рождественские встречи "Колядки на Святки"	- Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Январь	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник ко «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель Специалисты
Анкетирование родителей	Знание родителей о проблемах общения дошкольников, о формах социально-ролевого поведения	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Масленица»	-Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. руководитель

Проекты: «Путешествие по Земному шару»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Январь Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	Формирование командного духа среди родителей. -Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Конкурс поделок «Космос»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
День открытых дверей	- Обогащение педагогических знаний родителей - Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка.	Май	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание № 3 "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе».	Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. Познакомить с особенностями проведения летней оздоровительной работы, провести инструктаж.	май	Воспитатели

Литература

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
- 2.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В.Гербова
- 3.Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.
- 4.Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.
5. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
- б. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова
- 7.Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД)./Т.И.Данилова
- 8Формирование элементарных экологических представлений во второй младшей группе. О.А. Соломенникова
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность».
- 10.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»